

Ewa Rutkowska

Zespół Szkół Zawodowych Nr 6 w Białymstoku

Scenariusz zajęć edukacyjnych „Gdzie zaczyna się droga do sukcesu”

Temat: Gdzie zaczyna się droga do sukcesu?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- zauważa wieloaspektowość terminu „sukces”
- wymienia cechy osoby zdolnej do odniesienia sukcesu
- rozumie sens samodoskonalenia

Metody: pogadanka, burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia

Środki dydaktyczne: karta pracy

Przebieg lekcji:

1. Wprowadzenie – nauczyciel rozpoczyna pogadankę od powołania się na słowa Erica Hoffera: *Człowiek uczący się podbija świat. Człowiek nauczony przekona się, jak doskonale został przygotowany do życia w świecie, którego już nie ma.*

Aby pobudzić uczniów do aktywnego udziału w zajęciach, prowadzący zadaje pytania:

- Czym jest dla ciebie sukces?
- Kto jest według ciebie człowiekiem sukcesu?
- Czy każdy może nim się stać?

W odpowiedziach uczniów można spodziewać się takich sformułowań, jak: Sukces to: ukończenie szkoły, duży majątek, znalezienie pracy, piątka z podstaw przedsiębiorczości, z matematyki. Człowiek sukcesu kojarzy się z: biznesmenem, matką, sportowcem, finalistą olimpiady. Nie każdy może być człowiekiem sukcesu.

Podsumowując wypowiedzi uczniów, należy podkreślić, że sukces to słowo, które ma wiele znaczeń. Sukces to pomyślny wynik, satysfakcjonujący finisz, powodzenie, triumf. Jest efektem naszej pracy, starań, poszukiwań. Kojarzy się głównie z karierą zawodową, ale związany jest także z osobistą sferą życia.

2. Nauczyciel zadaje kolejne pytanie: „Dlaczego nie wszyscy ludzie osiągają wyznaczone cele?” Najprawdopodobniej większość uczniów stwierdzi, że brakuje im cech człowieka sukcesu, takich jak: zaradność, komunikatywność, asertywność, kreatywność. W większości uczniowie nie wierzą we własny sukces, są przekonani, że brakuje im potrzebnej wiedzy, wiary w siebie oraz skuteczności działania.

3. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły 2-osobowe i rozdaje im karty pracy.

Karta pracy

A. Za co cenią Cię przyjaciele?

B:

A. Za co ceni Cię rodzina?

B:

A. Czy uważasz, że możesz odnieść sukces? W jakiej dziedzinie?

B:

A.

B. Co należy zrobić, by osiągnąć wyznaczone cele?

.....
.....

Na pierwsze dwa pytania każdy odpowiada samodzielnie, przy ostatnim pytaniu uczniowie wymieniają się kartami (kolega A wpisuje na karcie kolegi B, co powinien zrobić, by osiągnąć sukces).

W odpowiedzi na pierwsze dwa pytania uczniowie najczęściej podają własne pozytywne cechy: umiem słuchać innych, potrafię doradzać, opiekuję się potrzebującymi pomocy, umiem organizować czas sobie i innym. Na pytanie trzecie zazwyczaj pada odpowiedź przecząca. Nauczyciel uświadamia uczniom, że w drodze do sukcesu mogą być przydatne różne cechy i umiejętności. Przy czwartym pytaniu prowadzący informuje, że chcąc osiągnąć sukces zawodowy i/lub osobisty uczniowie powinni umieć zarządzać czasem, gospodarować pieniędzmi, negocjować, rozwiązywać konflikty, powinni mieć odpowiednie kompetencje i być pozytywnie nastawieni do tego, co robią, zdolni do kompromisu.

4. Nauczyciel zadaje pytanie: „Jakie znaczenie mają kompetencje w osiąganiu sukcesu?”. Wyjaśnia znaczenie pojęcia kompetencji, tzw. *technical know-how* (umiejętności związane z danym stanowiskiem pracy) i korporacyjnych (charakterystyczne dla danej organizacji, które należy zaakceptować, jeśli zamierza się osiągnąć w niej sukces, np. umiejętności kooperacyjne).

5. Podsumowanie:

- uczniowie stwierdzają, że niemożliwe jest opisanie modelowego człowieka sukcesu, wyznaczenie jednej słusznej drogi do sukcesu. Uważają, że muszą wierzyć w siebie, w swoje umiejętności, i od najmłodszych lat wzmacniać swoje dobre cechy, rozwijać umiejętności zawodowe, sprawdzać się w różnych dziedzinach, a przede wszystkim pamiętać, że tylko od nich zależy, kiedy i gdzie zrobią pierwszy krok na drodze do sukcesu;
- nauczyciel podkreśla: „Wygra ten kto wejrzy w siebie, przeżyje wewnętrzną przemianę, będzie potrafił połączyć wewnętrzne wartości ze światem najnowszych technologii... Przegra ten, kto się nie zmieni i upojony sukcesem spocznie na laurach” (Jacek Santorski). „Analfabetami XXI wieku zostaną Ci, którzy nie będą się uczyć, zapominać i uczyć na nowo” (Alvin Toffler).

Topic of Education Training: „Where does the Success Way Start?”

Aims: students:

- notice the diversity in success world
- give characteristic of successful man
- understand a sense of self-improvement

Methods: lecture, brain storm, discussion, exercise

Lesson course:

Introduction: Teacher starts the discussion, ask students : what is a success?, who is a successful man?, who can reach a success?

Analysis of student's answers: „it is impossible to create one model of success and indicate only one proper way to triumph”

Discussion

Final conclusion: If we want to reach a success we have to believe in our competences and develop our skills.